**小学道德与法治学科学生学业水平评价表**

**一、《道德与法治》（1-2年级学生）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | **平时表现50%** |  | **综合表现50%** | 综合评价 |
| 课堂表现 | 学生作品 | 问卷信息 | 行为习惯 | 自评 | 学生评 | 家长评 | 教师评 |
| 生1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**说明：**

1.低年段一般不进行书面测试，评价时把学生的课堂表现、日常作业作品、实践操作及与文本相关的行为习惯养成等综合起来，结合学生自我评价、同学评价、教师、家长评价的结果，最后给予学生客观、公正的评价。

2.单项评价时用★表示，优秀★★★；良好★★；合格★。综合评价时用“优”“良”“合格”表示。

3.“课堂表现”和“行为习惯”栏结合学生各单元的学习评价，评价内容包括“课前准备情况”、“课堂倾听与活动参与”、“掌握基本知识技能”、“与他人合作情况”、“行为转化情况”等，如下表所示：

《道德与法治》一二年级学生课堂学习评价表

|  |  |
| --- | --- |
| 类别 | 评价内容 |
| 课前准备情况 | 课堂倾听与活动参与 | 掌握基本知识技能 | 与他人合作情况 | 行为转化情况 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 姓名 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：

（1）表中1234分别表示教材中每个单元的4个不同主题活动。

（2）评价结果用用★表示，优秀★★★；良好★★；合格★。

**二、《道德与法治》（3-6年级学生）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 纸笔测试50% | 表现性评价50% | 综合评价 |
| 课堂表现15% | 学生作品10% | 问卷信息10% | 行为习惯15% |
| 生1 |  |  |  |  |  |  |
| 生2 |  |  |  |  |  |  |
| 生3 |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |

**说明：**

1.纸笔测试占50%，考核内容为本学期课程学习必须掌握的道德认知、道德情感、道德行为。所出试题应以提供学习生活、社会生活的情景为主，不要搞死记硬背的东西，充分体现课程的开放性、生活性、社会性的特点。

2.表现性评价占50%。主要针对本学期所学内容对学生的课堂表现、作业作品、采访调查、行为习惯等方面观察记录。

3.总分在85分以上为“优秀”；75-84分为“良好”；60-74分为“合格”。

4.“问卷信息”可采用“学生自评表”的形式，结合本册教材内容设计评定的要点，如下表所示：

**五年级《道德与法治》学生自评表**

班级 姓名 年 月

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 评定内容 | 评定等级 |
| 好 | 较好 | 一般 | 改进 |
| 1 | 能正确认识自己，发现别人的优点，取长补短。 |  |  |  |  |
| 2 | 能学会独立思考，管住自己。 |  |  |  |  |
| 3 | 待人真诚，能与同学朋友和睦相处，不与同学争吵。 |  |  |  |  |
| 4 | 在公共场所有规则意识。 |  |  |  |  |
| 5 | 热爱、关心班集体，能为班级做力所能及的事。 |  |  |  |  |
| 6 | 能在班级集体中行使自己的权利，履行自己的义务。 |  |  |  |  |
| 7 | 班级岗位工作认真负责。 |  |  |  |  |
| 8 | 关心、了解父母的难处，能向家长倾诉自己的心事和想法。  |  |  |  |  |
| 9 | 主动为父母做一些家务活。 |  |  |  |  |
| 10 | 知道一些法律、法规，能维护自己的合法权益。 |  |  |  |  |
| 11 | 了解祖国的苦难史、发展史。 |  |  |  |  |
| 12 | 能坚持读报纸、听广播、看电视新闻，了解国家大事。 |  |  |  |  |
| 等级 |  | 总分 |  |
| 写给自己的话 |  |